

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
03.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ МАЛОГО АГРАРНОГО БИЗНЕСА НА СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЯХ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков эффективной организации производства продукции органического сельского хозяйства

Задачи изучения дисциплины:

- изучить правовые основы организации производства и сертификации органической продукции сельского хозяйства;
- изучить технологические особенности организации производства органической продукции растениеводства и животноводства;
- изучить существующие программы государственной поддержки производителей органической сельскохозяйственной продукции;
- овладеть навыками оценки экономической эффективности перехода товаропроизводителей на технологии органического сельского хозяйства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПК-П1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает современные аграрные технологии и показатели их экономической оценки

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет выполнять экономический анализ современных аграрных технологий

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками определения «узких мест» и приоритетов инновационного развития аграрных технологий

ПК-П9 Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

ПК-П9.1 Определяет и обосновывает приоритеты восстановления и развития сельских территорий

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знает современные проблемы восстановления и развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Умеет определять приоритеты восстановления и развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Владеет навыками обоснования приоритетных направлений восстановления и развития сельских территорий

ПК-П9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Знает особенности организации и функционирования малого бизнеса в сфере апк

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Умеет оценивать экономическую эффективность предложений в сфере развития малого аграрного бизнеса

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Владеет навыками разработки предложений по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	27	1		10	16	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		10	16	45	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4)
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Организация производства органической сельскохозяйственной продукции	48		8	10	30	ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 1.1. Органическое хозяйство как фактор сохранения и восстановления благополучия сельских территорий	12		2	2	8	
Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития органического сельского хозяйства	12		2	2	8	
Тема 1.3. Особенности организации производства органической сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве	12		2	4	6	
Тема 1.4. Экономика органического земледелия: управление издержками и ценами на органическую продукцию	12		2	2	8	
Раздел 2. Государственное регулирование и сертификация в органическом сельском хозяйстве	23		2	6	15	ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Государственное регулирование и сертификация производства органической сельскохозяйственной продукции	23		2	6	15	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	10	16	45	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Организация производства органической сельскохозяйственной продукции	52		2	4	46	ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 1.1. Органическое хозяйство как фактор сохранения и восстановления благополучия сельских территорий	14		2	2	10	
Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития органического сельского хозяйства	12				12	
Тема 1.3. Особенности организации производства органической сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве	14			2	12	
Тема 1.4. Экономика органического земледелия: управление издержками и ценами на органическую продукцию	12				12	
Раздел 2. Государственное регулирование и сертификация в органическом сельском хозяйстве	15			2	13	ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Государственное регулирование и сертификация производства органической сельскохозяйственной продукции	15			2	13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	68	1	2	6	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Организация производства органической сельскохозяйственной продукции
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 46ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Органическое хозяйство как фактор сохранения и восстановления благополучия сельских территорий

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

История, принципы и методы органического сельского хозяйства. Нормативно-правовая база. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству. «Зеленая» экономика. Роль органического сельского хозяйства в решении экологических проблем сельских территорий. Влияние органического производства на социально-экономическое развитие села. Формирование локальных продовольственных систем и развитие сельской инфраструктуры на основе органического земледелия и животноводства

Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития органического сельского хозяйства
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства. Развитие органического сельского хозяйства в России. Перспективы развития органического сельского хозяйства в России

Тема 1.3. Особенности организации производства органической сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Научно-исследовательская деятельность в сфере органического сельского хозяйства. Агротехнологии производства. Животноводство в органическом сельском хозяйстве

Тема 1.4. Экономика органического земледелия: управление издержками и ценами на органическую продукцию

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Структура и особенности формирования производственных издержек в органическом земледелии. Факторы, влияющие на ценообразование органической продукции (сертификация, ограниченный объем предложения, премиальная наценка). Методы управления затратами и повышения экономической эффективности органического производства. Маркетинговые стратегии и каналы сбыта органической продукции для обеспечения целевой рентабельности

Раздел 2. Государственное регулирование и сертификация в органическом сельском хозяйстве

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. Государственное регулирование и сертификация производства органической сельскохозяйственной продукции

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Нормативно-правовая база органического сельского хозяйства в России и мире. Опыт регионов, в которых работает государственная поддержка производителей органической продукции в России. Сертификация органической продукции: этапы

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Организация производства органической сельскохозяйственной продукции

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К экологическому производству следует относить производство, которое:
 - А. Минимизирует негативное влияние на окружающую среду
 - Б. Позволяет производить большие объемы продукции при минимальных затратах
 - В. Обеспечивает высокую антропогенную нагрузку на природу
2. Каким требованиям должно отвечать производство органической сельскохозяйственной продукции:
 - А. Отсутствие внесения и использования химических материалов
 - Б. Применение органических удобрений
 - В. Организация конверсионного периода при переходе на данный вид производства
 - Г. Большие масштабы производства
3. Установите соответствие между принципами органического сельского хозяйства и их содержанием:

Принцип здоровья - Сохранение и улучшение здоровья экосистем и организмов

Принцип экологии - Основывается на живых экологических системах и циклах

Принцип справедливости - Система производства, распределения и торговли должна быть открытой и учитывать интересы всех сторон

Принцип заботы - Предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды
4. При разведении животных в органическом сельском хозяйстве учитывают следующие требования:
 - А. Естественный характер случки
 - Б. Использование техники трансплантации эмбрионов
 - В. Недопустимость использования методов генной инженерии
 - Г. Пригодность пород и видов животных к разведению в заданной местности
5. В органическом земледелии плодородие и биологическую активность почвы поддерживают:
 - А. Использование минеральных удобрений
 - Б. Включением в севооборот бобовых культур
 - В. Внесением в почву органических удобрений
 - Г. Выращиванием растений с глубокой корневой системой
6. Для борьбы с вредителями и болезнями растений в органическом земледелии:
 - А. Производят механическую культивацию почвы
 - Б. Соблюдают соответствующие севообороты
 - В. Применяют химические средства защиты
 - Г. Используют биологические средства защиты

7. Продолжительность конверсионного периода в органическом земледелии, как правило, составляет:

- А. 1 месяц
- Б. полгода
- В. 2 года
- Г. 5 лет

8. При закладке многолетних насаждений в органическом сельском хозяйстве используют посадочный материал:

- А. Только отечественного производства
- Б. Второго поколения, полученный в органическом производстве
- В. Дикорастущих растений
- Г. Без каких-либо ограничений

9. При организации органического мясного скотоводства конверсионный период в содержании взрослых животных должен быть:

- А. 3 месяцев
- Б. 1 года
- В. 2 года
- Г. 3 года

10. При переходе на технологии органического сельского хозяйства следует ожидать:

- А. Снижение качества продукции
- Б. Снижения урожайности и продуктивности
- В. Повышения цены реализации продукции
- Г. Снижение себестоимости продукции

11. Впишите недостающее слово:

Переходный переход в органическом сельском хозяйстве, который длится с момента заключения договора с органом по сертификации до начала товарного производства органической продукции, называется период

12. Решите задачу и впишите правильный ответ.

В отчетном периоде предприятие получило урожайность органических яблок 12 т/га в саду площадью 10 га. Средняя цена реализации 1 кг продукции составила 90 руб. Пропорциональные переменные затраты составили 300 тыс. руб. в расчете на 1 га сада. Постоянные затраты равны 3000 тыс. руб. Рассчитайте прибыль от реализации продукции. Ответ запишите цифрой в тыс. руб.

13. Решите задачу и впишите правильный ответ.

В отчетном периоде предприятие получило урожайность органических томатов 15 т/га на площади 5 га. Средняя цена реализации 1 кг продукции составила 300 руб. Пропорциональные переменные затраты составили 2000 тыс. руб. в расчете на 1 га посевов. Постоянные затраты равны 3000 тыс. руб. Рассчитайте прибыль от реализации продукции. Ответ запишите цифрой в тыс. руб.

14. Решите задачу и впишите правильный ответ.

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органических овощей на площади 10 га, если известно, что урожайность сократится с 30 до 18 т/га, себестоимость повысится с 180 до 220 руб./кг, а цена реализации продукции при этом увеличится с 270 до 400 руб./кг. Ответ запишите цифрой в тыс. руб.

15. Решите задачу и впишите правильный ответ.

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органической пшеницы на площади 50 га, если известно, что урожайность сократится с 70 до 40 ц/га, себестоимость повысится с 900 до 1200 руб./кг, а цена реализации продукции при этом увеличится с 1150 до 2000 руб./кг. Ответ запишите цифрой в тыс. руб.

16. Выберите утверждение, которое наиболее точно отражает роль органического хозяйства в восстановлении сельской территории с высокой безработицей и деградированными почвами

- А. Органическое хозяйство менее прибыльно, поэтому не подходит для восстановления территорий.
- Б. Переход к органике требует сокращения поголовья скота, что усугубит безработицу.
- В. Органическое земледелие позволяет поэтапно восстановить плодородие почв и создать новые рабочие места в переработке и сбыте, что формирует базу для долгосрочного развития.
- Г. Органическое хозяйство эффективно только при масштабах агрохолдинга

17. Главным обоснованием для выбора органического направления в стратегии восстановления сельской территории служит:

- А. Возможность получать экспортную выручку.
- Б. Сочетание экологической реабилитации земель с социально-экономической активностью местного сообщества.
- В. Простота технологий, не требующих квалификации.
- Г. Отсутствие необходимости в переработке продукции.

18. К факторам, обеспечивающим важную роль органического сельского хозяйства в развитии отечественного АПК, относят:

- А. Сохранение и воспроизводство почвенного плодородия
- Б. Снижение зависимости от импортных пестицидов и синтетических удобрений
- В. Увеличение доли ручного труда
- Г. Формирование территориально-распределённой производственной системы, устойчивой к кризисам.

19. Установите соответствие между проблемами сельских территорий и их решением через развитие органического сельского хозяйства:

- Эрозия почв и потеря гумуса - Создание рабочих мест в переработке и сбыте органической продукции
- Отсутствие переработки, вывоз сырья - Севообороты с травами и сидератами (восстановление почвы)
- Отток молодёжи из-за низких доходов - Создание микропереработки зерна и овощей (рост добавленной стоимости)

20. Установите соответствие между механизмами органического сельского хозяйства и результатами восстановления сельской территории

- Запрет на использование синтетических удобрений и пестицидов - Снижение токсической нагрузки на почву и воду.
- Внедрение севооборотов с бобовыми культурами и сидератами - Восстановление плодородия почв.
- Развитие локальной переработки и кооперации фермеров - Рост занятости и доходов сельского населения.

21. Расположите в правильной последовательности этапы обоснования внедрения органического сельского хозяйства как инструмента восстановления конкретной сельской территории:

- Оценка текущего состояния земель, демографии, занятости и инфраструктуры - 1
- Доказательство, что органическая система сохраняет почвенные ресурсы для будущих поколений - 2
- Определение количества рабочих мест и прироста доходов от организации нового производства - 3
- Обоснование выводов эффективности органического сельского хозяйства - 4

22. Расположите в правильной последовательности шаги обоснования перед региональными властями роли органического хозяйства в восстановлении депрессивных территорий:

- Обоснование экологических угроз индустриального (химизированного) сельского хозяйства -

Аргументация способности органического производства восстанавливать почвенное плодородие - 2

Доказательство технологической реалистичности перехода к органическому земледелию - 3

Презентация экономических расчетов и формулирование выводов - 4

23. Выберите обоснования, опровергающие тезис о необходимости наращивать объёмы производства сельскохозяйственной продукции за счёт средств химизации:

- А. Химизация на малоплодородных почвах ведёт к их необратимой деградации.
- Б. Химизация позволяет быстро увеличить урожайность, что важно для продовольственной безопасности.
- В. Восстановление почв после химической деградации требует больших затрат, тогда как органика обеспечивает их воспроизводство.
- Г. Синтетические средства химизации полностью производятся из местного сырья и не требуют импорта.
- Д. Химизация формирует зависимость от импортных ресурсов и разрушает природный капитал территории.

24. Выберите приоритетные направления, позволяющие органическому хозяйству внести вклад в восстановление сельских территорий:

- А. Формирование локальной продовольственной системы с короткими цепочками поставок.
- Б. Субсидирование закупки органических удобрений со стороны.
- В. Создание кооператива по семеноводству органических культур, адаптированных к местным почвам.
- Г. Восстановление севооборотов с бобовыми и многолетними травами для замыкания биологических циклов.
- Д. Ликвидация мелких ферм в пользу одного крупного экспортёра.
- Е. Обучение кадров методам биозащиты и компостирования для технологической независимости.

25. Выберите наиболее сильное обоснование, опровергающее тезис о неприемлемости органического хозяйства из-за снижения урожайности на 20-30% с позиции восстановления сельских территорий:

- А. Высокая цена органической продукции компенсирует снижение урожайности.
- Б. Отсутствие затрат на химию частично компенсирует потери урожайности.
- В. Химизация сельского хозяйства разрушает почву, органическое производство ее восстанавливает, обеспечивая более высокую интегральную продуктивность.
- Г. Урожайность не имеет значения для восстановления территорий.

Раздел 2. Государственное регулирование и сертификация в органическом сельском хозяйстве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Требования к организации органического сельского хозяйства распространяются на:

- А. Производство
- Б. Переработку
- В. Хранение
- Г. Транспортировку и сбыт

2. Для маркировки продукции органического сельского хозяйства должен использоваться термин:

- А. Органический
- Б. Биологический
- В. Экологический
- Г. Все ответы верны

3. Кодекс Алиментариус («пищевой кодекс») имеет следующие цели:

- А. Защита потребителя от обмана при реализации органической продукции
- Б. Обеспечение требования органического производства на всех этапах технологической цепочки

В. Установление соответствия между национальными системами сертификации органической продукции

Г. Сокращение объемов производства продукции животноводства

4. Для маркировки продукции дикоросов как органической необходимо, чтобы:

А. Она была собрана на сертифицированной органической территории

Б. На территорию сбора не вносились запрещенные химические материалы минимум 10 лет

В. Она собиралась лицом, сертифицированным в установленном порядке

Г. Процесс сбора не создавал угрозу сохранению растений данного вида в районе сбора

5. Производители органической продукции в России имеют право маркировать ее как органическую:

А. До начала конверсионного периода

Б. В течение конверсионного периода

В. После завершения конверсионного периода

Г. В любое время независимо от конверсионного периода

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2

Вопросы/Задания:

1. Список вопросов на зачет

Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2

Вопросы/Задания:

1. Список вопросов на зачет

Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШЕУДЖЕН А. Х. Агрохимия и органическое земледелие : мифы и реальность / ШЕУДЖЕН А. Х.. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2025. - 31 с. - 978-5-7992-1183-7. - Текст: непосредственный.

2. ЛИТВИНЕНКО Г. Н. Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий: метод. рекомендации / ЛИТВИНЕНКО Г. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10553> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Ваулин А. Ю. Органическое плодоводство: учебное пособие для вузов / Ваулин А. Ю.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - 978-5-507-52973-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/505432.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ОРГАНИЧЕСКОЕ сельское хозяйство: инновационные технологии, опыт, перспективы: науч. аналит. обзор / М.: Росинформагротех, 2019. - 91 с. - 978-5-7367-1519-0. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Миллер, С. С. Органическое земледелие / С. С. Миллер, Н. В. Фисунов, В. В. Рзаева. - Органическое земледелие - Тюмень: Издательство «Титул», 2020. - 121 с. - 978-5-98249-121-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107599.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 133 с. - 978-5-907668-48-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13009> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МegaПро»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

302эк

- 0 шт.

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 0 шт.

парты - 0 шт.

Стул 530x570x815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 0 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)